

CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

con riferimento alle Competenze chiave europee e alle Indicazioni Nazionali 2012

l'IC Sarnelli De Donato Rodari, in coerenza con il quadro delle competenze – chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione europea del 22/05/2018, ha elaborato una progettazione educativo didattica per nuclei tematici trasversali riferiti a sviluppo di competenze nei vari ambiti, che trova il suo compimento nell' impianto organizzativo unitario del curricolo Verticale.

Nella definizione di questo documento, si è cercato di individuare i saperi essenziali adeguati cognitivamente agli studenti delle varie età, mettendo al centro l'alunno e il suo apprendimento, valorizzando le discipline come strumenti di conoscenza al fine costruire la competenza partendo dalle conoscenze e dalle abilità, individuando percorsi che chiamano in causa i saperi, le abilità disciplinari, le risorse del territorio e dell'ambiente.

La competenza è la capacità di rispondere a esigenze individuali e sociali, di svolgere efficacemente un'attività o un compito. Ogni competenza comporta dimensioni cognitive, abilità, attitudini, motivazione, valori, emozioni e altri fattori sociali e comportamentali; si acquisisce e si sviluppa in contesti educativi formali (la scuola), non formali (famiglia, lavoro, media, ecc.), informali (la vita sociale nel suo complesso) e dipende in grande misura dall'esistenza di un ambiente materiale, istituzionale e sociale che la favorisce.

La nozione di competenze chiave serve a designare le competenze necessarie e indispensabili che permettono agli individui di prendere parte attiva in molteplici contesti sociali e contribuiscono alla riuscita della loro vita e al buon funzionamento della società; sono tali se forniscono le basi per un apprendimento che dura tutta la vita, "Per adattarsi in modo flessibile a un mondo in rapido mutamento e caratterizzato da forti interconnessioni, ciascun cittadino dovrà disporre di un'ampia gamma di competenze chiave, una combinazione di conoscenze, abilità e attitudini appropriate al contesto."

Dalle Indicazioni per il curricolo:

<<Le competenze sviluppate nell'ambito delle singole discipline concorrono a loro volta alla promozione di competenze più ampie e trasversali, che rappresentano una condizione essenziale per la piena realizzazione personale e per la partecipazione attiva alla vita sociale, nella misura in cui sono orientate ai valori della convivenza civile e del bene comune. Le competenze per l'esercizio della cittadinanza attiva sono promosse continuamente nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire.>>

Bisogna assumere come orizzonte di riferimento il Quadro delle Competenze Chiave di Cittadinanza per l'apprendimento permanente, lungo tutto l'arco della vita:

Le Competenze CHIAVE sono trasversali e collegate alle reali motivazioni del vivere quotidiano. Evidenziano un modo di vivere la propria cittadinanza e si esprimono attraverso atteggiamenti e capacità personali.

- nella relazione
- nella soluzione di problemi
- nell'apprendimento
- nel lavoro.

Le COMPETENZE :

1. CHIAVE EUROPEE per l'apprendimento permanente :

- **Comunicazione alfabetica funzionale ;**
- **Comunicazione multilinguistica;**
- **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;**
- **Competenza digitale;**
- **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;**
- **Competenze in materia di cittadinanza;**
- **Competenze imprenditoriali;**
- **Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali.**

2. CHIAVE DI CITTADINANZA

le otto competenze chiave di cittadinanza contenute nel Regolamento dell'obbligo (DM 139/07 del 22/08/07) ovvero:

- **Imparare ad imparare**
- **Progettare**
- **Comunicare**
- **Collaborare e partecipare**
- **Agire in modo autonomo e responsabile**
- **Risolvere problemi**
- **Individuare collegamenti e relazioni:**
- **Acquisire ed interpretare l'informazioni**

Secondo il D.M. n. 139 del 22 agosto 2007 le competenze di base sono articolate in quattro gruppi detti Assi Culturali:

Asse dei linguaggi; Asse matematico; Asse scientifico-tecnologico; Asse storico- sociale

Tale articolazione, allo scopo di sviluppare la finalità dell'apprendimento permanente, trova compimento nelle cosiddette competenze chiave per la cittadinanza le quali includono tutto il sistema educativo e istruttivo, in quanto l'approccio metodologico e strutturale prevede l'essenziale trasversalità delle competenze.

RELAZIONE TRA COMPETENZE CHIAVE EUROPEE - COMPETENZE DI CITTADINANZA E DISCIPLINE

COMPETENZE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	MATERIE AFFERENTI NEL CURRICOLO
1. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	<ul style="list-style-type: none"> • IMPARARE AD IMPARARE • COLLABORARE E PARTECIPARE 	Tutte
2. COMPETENZA IMPRENDITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> • PROGETTARE 	Tutte
3. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE 4. COMPETENZA MULTILINGUISTICA 5. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	<ul style="list-style-type: none"> • COMUNICARE - COMPRENDERE E RAPPRESENTARE- 	Tutte, in particolare italiano e lingue straniere, arte e immagine, musica ed educazione fisica
6. COMPETENZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE 	Tutte
7. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE E TECNOLOGIE E INGEGNERIA	<ul style="list-style-type: none"> • RISOLVERE PROBLEMI • COMUNICARE - COMPRENDERE E RAPPRESENTARE- • INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI 	Tutte, in particolare matematica, scienze e tecnologia
8. COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> • INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI • AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE 	Tutte

**COSTRUZIONE
DEL SE**

- **IMPARARE AD IMPARARE**
- **COLLABORARE E PARTECIPARE**
- **PROGETTARE**

**RELAZIONE
CON GLI ALTRI**

- **COMUNICARE -
COMPRENDERE E
RAPPRESENTARE-**
- **COLLABORARE E
PARTECIPARE**
- **AGIRE IN MODO
AUTONOMO E
RESPONSABILE**

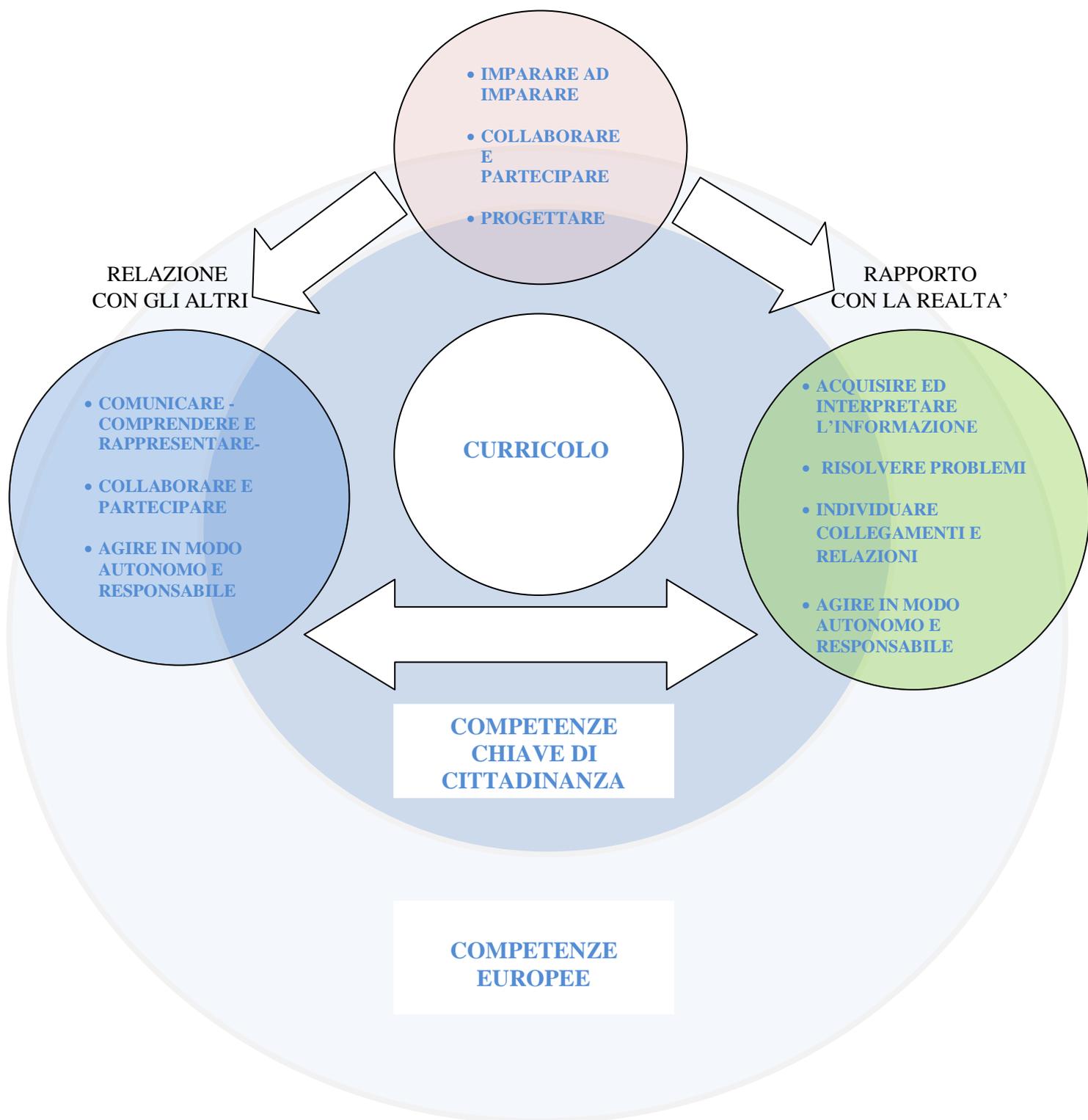
**RAPPORTO
CON LA REALTA'**

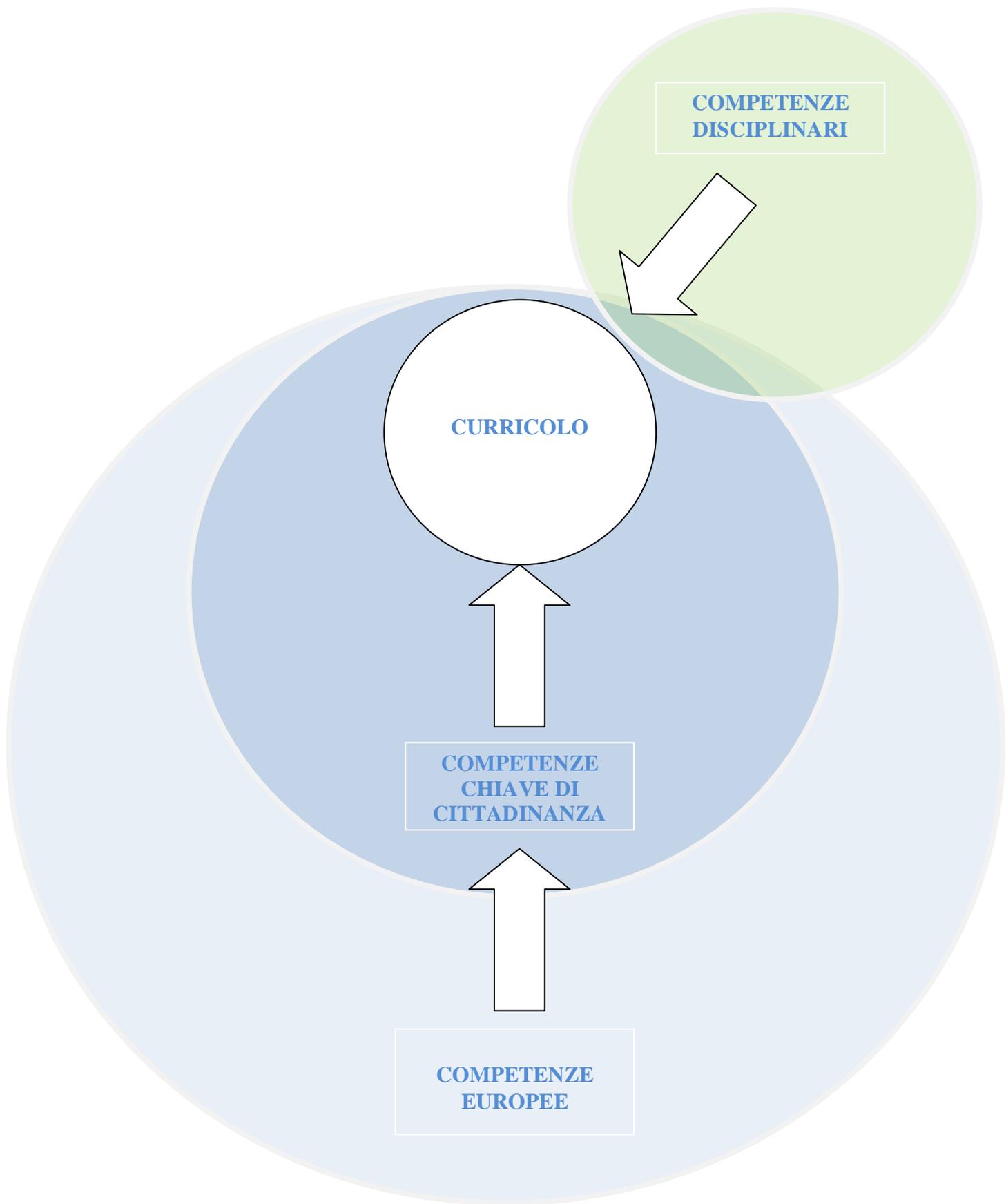
- **ACQUISIRE ED
INTERPRETARE
L'INFORMAZIONE**
- **RISOLVERE PROBLEMI**
- **INDIVIDUARE
COLLEGAMENTI E
RELAZIONI**
- **AGIRE IN MODO
AUTONOMO E
RESPONSABILE**

CURRICOLO

**COMPETENZE
CHIAVE DI
CITTADINANZA**

**COMPETENZE
EUROPEE**





**COMPETENZE
DISCIPLINARI**

CURRICOLO

**COMPETENZE
CHIAVE DI
CITTADINANZA**

**COMPETENZE
EUROPEE**

LA TABELLA RIASSUNTIVA DEI DESCRITTORI DELLE COMPETENZE TRASVERSALI IN VERTICALE

QUADRO DELLE COMPETENZE IN CONTINUITA' TRASVERSALE Competenze chiave di cittadinanza		DESCRITTORI TRASVERSALI di COMPETENZA di ISTITUTO		
Ambito	Competenze trasversali	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA di I GRADO
C O S T R U Z I O N E D E L S E'	1.1 IMPARARE A IMPARARE organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro	1.1.A - E' in grado di muoversi con sicurezza in ambiente scolastico ed extrascolastico. 1.1.B - E' in grado di porsi in modo sereno in situazioni nuove. 1.1.C - E' in grado di affrontare con disinvoltura le diverse esperienze, acquisendo fiducia nelle proprie capacità. 1.1. D - E' in grado di assumere comportamenti sempre più responsabili		1.1.A Ricercare e organizzare autonomamente informazioni per sviluppare le proprie conoscenze. 1.1.B. Acquisire un metodo di studio personale ed efficace
	1.2 COLLABORARE E PARTECIPARE interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri	1.2.A E' in grado di relazionarsi adeguatamente sia con gli adulti che con i coetanei. 1.2.B E' in grado di riconoscere, rispettare e condividere con la diversità. 1.2.C E' in grado di collaborare con gli altri per la realizzazione di progetti. 1.2.D E' in grado di avere fiducia nei confronti degli altri e di riconoscersi		1.2.A E' in grado di collaborare con i compagni e con gli insegnanti in modo proficuo, valorizzando le diverse capacità 1.2.B E' in grado di intervenire in una conversazione o in un gruppo di lavoro rispettando il punto di vista altrui 1.2.C E' in grado, all'interno di un gruppo, di affrontare difficoltà, prendendo le opportune decisioni e assumendo comportamenti responsabili

	<p>1.3 PROGETTARE elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</p>	<p>come membro di un gruppo.</p> <p>1.2.E E' in grado di accettare opinioni ed idee espresse in modo diverso dalle proprie.</p> <p>1.2.F E' in grado di sviluppare il senso dell'identità personale interagendo all'interno di un gruppo e cogliendone le avversità.</p> <hr/> <p>1.3.A E' in grado di dimostrare iniziativa ed inventiva nella vita scolastica.</p> <p>1.3.B E' in grado di dimostrare iniziativa ed inventiva durante le attività proposte dall'insegnante.</p> <p>1.3.C E' in grado di scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi e interlocutori per soddisfare un bisogno primario.</p>		<hr/> <p>1.3.A Riconoscere le possibilità esistenti e gestire positivamente le difficoltà nella realizzazione di progetti</p> <p>1.3.B Mostrare iniziativa e creatività nella progettazione di elaborati utilizzando le conoscenze acquisite</p>
--	--	---	--	--

<p style="text-align: center;">R E L A Z I O N I C O N G L I A L T R I</p>	<p>2.1 COMUNICARE -<i>comprendere</i> messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) - <i>rappresentare</i> eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)</p>	<p>2.1.A. E' in grado di ascoltare e comprendere i discorsi degli adulti e i compagni.</p> <p>2.1.B. E' in grado di ascoltare e comprendere fiabe, racconti, storie, esperienze e consegne.</p> <p>2.1.C. E' in grado di comprendere e decodificare messaggi non verbali (pittorici, musicali, gestuali).</p> <p>2.1.D. E'in grado di esprimersi in modo adeguato con un uso corretto della lingua nel piccolo e nel grande gruppo.</p> <p>2.1.E. E' in grado di narrare eventi personali, esperienze, storie, racconti e situazioni vissute.</p> <p>2.1.F. E' in grado di raccontare storie fantastiche da lui inventate.</p> <p>2.1.G. E' in grado di recitare conte, filastrocche e poesie.</p> <p>2.1.H. E' in grado di interpretare con il corpo ed il movimento suoni, ritmi, rumori, emozioni e sentimenti.</p> <p>2.1.I. E' in grado di percepire e riprodurre segni come lettere in stampatello, simboli grafici e numerici.</p> <p>2.1.J. E' in grado di rappresentare graficamente le esperienze vissute ed i racconti ascoltati</p>		<p>2.1.A E' in grado di comprendere una comunicazione individuando l'argomento, il linguaggio specifico e lo scopo del messaggio</p> <p>2.1.B E' in grado di produrre comunicazioni, sia orali che scritte, coerenti con lo scopo, l'argomento del messaggio da veicolare e la situazione comunicativa, utilizzando correttamente, se necessario, il linguaggio specifico.</p> <p>2.1.C E' in grado di esprimere in modo efficace concetti, principi, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, utilizzando le conoscenze disciplinari e diversi supporti.</p>
--	--	---	--	--

	<p>2.2 AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p> <p>Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</p>	<p>2.2.A E' in grado di organizzarsi in modo autonomo nello spazio scolastico.</p> <p>2.2.B E' in grado di utilizzare e riordinare strutture e materiali della scuola seguendo le indicazioni dell'insegnante.</p> <p>2.2.C E' in grado di capire, condividere e rispettare regole di vita comunitarie.</p> <p>2.2.D E' in grado di agire autonomamente in semplici situazioni.</p>		<p>2.2.A E' in grado di prevedere e valutare i limiti e le conseguenze dell'agire proprio e altrui</p> <p>2.2.B E' in grado di partecipare in modo attivo alla vita sociale nel rispetto delle regole condivise e dei diritti propri e altrui</p> <p>2.2.C E' in grado di portare a termine gli impegni presi in modo autonomo ed efficace</p>
<p>3</p> <p>R</p> <p>A</p> <p>P</p> <p>P</p> <p>O</p> <p>R</p> <p>T</p> <p>I</p>	<p>3.1 RISOLVERE PROBLEMI affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>	<p>3.1.A. E' in grado di procedere in modo adeguato durante le attività proposte.</p> <p>3.1.B. E' in grado di procedere autonomamente nello svolgimento delle attività.</p> <p>3.1.C. E' in grado di risolvere semplici situazioni problematiche.</p>		<p>3.1.A E' in grado di applicare le conoscenze apprese in contesti sempre più complessi</p> <p>3.1.B E' in grado di risolvere un problema attraverso l'utilizzo di procedure note in contesti nuovi</p>

3.2 INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

- individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

3.2.A E' in grado di cogliere analogie e differenze confrontando oggetti, persone e situazioni.

3.2.B. E' in grado di formulare previsioni e prime ipotesi in ordine a momenti liberi e strutturati della vita scolastica.

3.2.C. E' in grado di comprendere l'aspetto ciclico del tempo, riferendosi ad esperienze concrete e vissute in prima persona.

3.2.D . E' in grado di effettuare seriazioni e classificazioni.

3.2.E E' in grado di contare oggetti, immagini, persone e di operare aggiungendo e togliendo quantità.

3.2.F. E' in grado di ordinare le sequenze di una storia e di esperienze personali, utilizzando adeguatamente i concetti temporali.

3.2.G. E' in grado di individuare e comprendere il nesso causa-effetto di fenomeni ed eventi riferiti ad esperienze personali

3.2.A E' in grado di selezionare acquisire e recuperare i dati informativi necessari allo svolgimento di un compito

3.2.B E' in grado di individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi

3.2.C E' in grado di rielaborare e di argomentare le informazioni apprese

	<p>3.3 ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</p> <p>- acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p>	<p>3.3.A. È in grado di ricavare informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici.</p> <p>3.3.B. È in grado di rielaborare le esperienze usando diversi linguaggi e modalità di rappresentazione</p>		<p>3.3.A E' in grado di acquisire informazioni da fonti diverse e di valutarne l'attendibilità e l'utilità</p>
--	---	---	--	--