

# **CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI**

**con riferimento alle Competenze chiave europee e alle Indicazioni Nazionali 2012**

l'IC Sarnelli De Donato Rodari, in coerenza con il quadro delle competenze – chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione europea del 22/05/2018, ha elaborato una progettazione educativo didattica per nuclei tematici trasversali riferiti a sviluppo di competenze nei vari ambiti, che trova il suo compimento nell' impianto organizzativo unitario del curricolo Verticale.

Nella definizione di questo documento, si è cercato di individuare i saperi essenziali adeguati cognitivamente agli studenti delle varie età, mettendo al centro l'alunno e il suo apprendimento, valorizzando le discipline come strumenti di conoscenza al fine costruire la competenza partendo dalle conoscenze e dalle abilità, individuando percorsi che chiamano in causa i saperi, le abilità disciplinari, le risorse del territorio e dell'ambiente.

La competenza è la capacità di rispondere a esigenze individuali e sociali, di svolgere efficacemente un'attività o un compito. Ogni competenza comporta dimensioni cognitive, abilità, attitudini, motivazione, valori, emozioni e altri fattori sociali e comportamentali; si acquisisce e si sviluppa in contesti educativi formali (la scuola), non formali (famiglia, lavoro, media, ecc.), informali (la vita sociale nel suo complesso) e dipende in grande misura dall'esistenza di un ambiente materiale, istituzionale e sociale che la favorisce.

La nozione di competenze chiave serve a designare le competenze necessarie e indispensabili che permettono agli individui di prendere parte attiva in molteplici contesti sociali e contribuiscono alla riuscita della loro vita e al buon funzionamento della società; sono tali se forniscono le basi per un apprendimento che dura tutta la vita, "Per adattarsi in modo flessibile a un mondo in rapido mutamento e caratterizzato da forti interconnessioni, ciascun cittadino dovrà disporre di un'ampia gamma di competenze chiave, una combinazione di conoscenze, abilità e attitudini appropriate al contesto."

Dalle Indicazioni per il curricolo:

<<Le competenze sviluppate nell'ambito delle singole discipline concorrono a loro volta alla promozione di competenze più ampie e trasversali, che rappresentano una condizione essenziale per la piena realizzazione personale e per la partecipazione attiva alla vita sociale, nella misura in cui sono orientate ai valori della convivenza civile e del bene comune. Le competenze per l'esercizio della cittadinanza attiva sono promosse continuamente nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire.>>

Bisogna assumere come orizzonte di riferimento il Quadro delle Competenze Chiave di Cittadinanza per l'apprendimento permanente, lungo tutto l'arco della vita:

Le Competenze CHIAVE sono trasversali e collegate alle reali motivazioni del vivere quotidiano. Evidenziano un modo di vivere la propria cittadinanza e si esprimono attraverso atteggiamenti e capacità personali.

- nella relazione
- nella soluzione di problemi
- nell'apprendimento
- nel lavoro.

Le COMPETENZE :

1. CHIAVE EUROPEE per l'apprendimento permanente :

- **Comunicazione alfabetica funzionale ;**
- **Comunicazione multilinguistica;**
- **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;**
- **Competenza digitale;**
- **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;**
- **Competenze in materia di cittadinanza;**
- **Competenze imprenditoriali;**
- **Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali.**

2. CHIAVE DI CITTADINANZA

le otto competenze chiave di cittadinanza contenute nel Regolamento dell'obbligo (DM 139/07 del 22/08/07) ovvero:

- **Imparare ad imparare**
- **Progettare**
- **Comunicare**
- **Collaborare e partecipare**
- **Agire in modo autonomo e responsabile**
- **Risolvere problemi**
- **Individuare collegamenti e relazioni:**
- **Acquisire ed interpretare l'informazioni**

Secondo il D.M. n. 139 del 22 agosto 2007 le competenze di base sono articolate in quattro gruppi detti Assi Culturali:

**Asse dei linguaggi; Asse matematico; Asse scientifico-tecnologico; Asse storico- sociale**

Tale articolazione, allo scopo di sviluppare la finalità dell'apprendimento permanente, trova compimento nelle cosiddette competenze chiave per la cittadinanza le quali includono tutto il sistema educativo e istruttivo, in quanto l'approccio metodologico e strutturale prevede l'essenziale trasversalità delle competenze.

## RELAZIONE TRA COMPETENZE CHIAVE EUROPEE - COMPETENZE DI CITTADINANZA E DISCIPLINE

<b>COMPETENZE EUROPEE</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	<b>MATERIE AFFERENTI NEL CURRICOLO</b>
1. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IMPARARE AD IMPARARE</li> <li>• COLLABORARE E PARTECIPARE</li> </ul>	Tutte
2. COMPETENZA IMPRENDITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PROGETTARE</li> </ul>	Tutte
3. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE 4. COMPETENZA MULTILINGUISTICA 5. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• COMUNICARE - COMPRENDERE E RAPPRESENTARE-</li> </ul>	Tutte, in particolare italiano e lingue straniere, arte e immagine, musica ed educazione fisica
6. COMPETENZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</li> </ul>	Tutte
7. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE E TECNOLOGIE E INGEGNERIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• RISOLVERE PROBLEMI</li> <li>• COMUNICARE - COMPRENDERE E RAPPRESENTARE-</li> <li>• INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</li> </ul>	Tutte, in particolare matematica, scienze e tecnologia
8. COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</li> <li>• AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</li> </ul>	Tutte

**COSTRUZIONE  
DEL SE**

- IMPARARE AD IMPARARE
- COLLABORARE E PARTECIPARE
- PROGETTARE

**RELAZIONE  
CON GLI ALTRI**

- COMUNICARE -  
COMPRENDERE E  
RAPPRESENTARE-
- COLLABORARE E  
PARTECIPARE
- AGIRE IN MODO  
AUTONOMO E  
RESPONSABILE

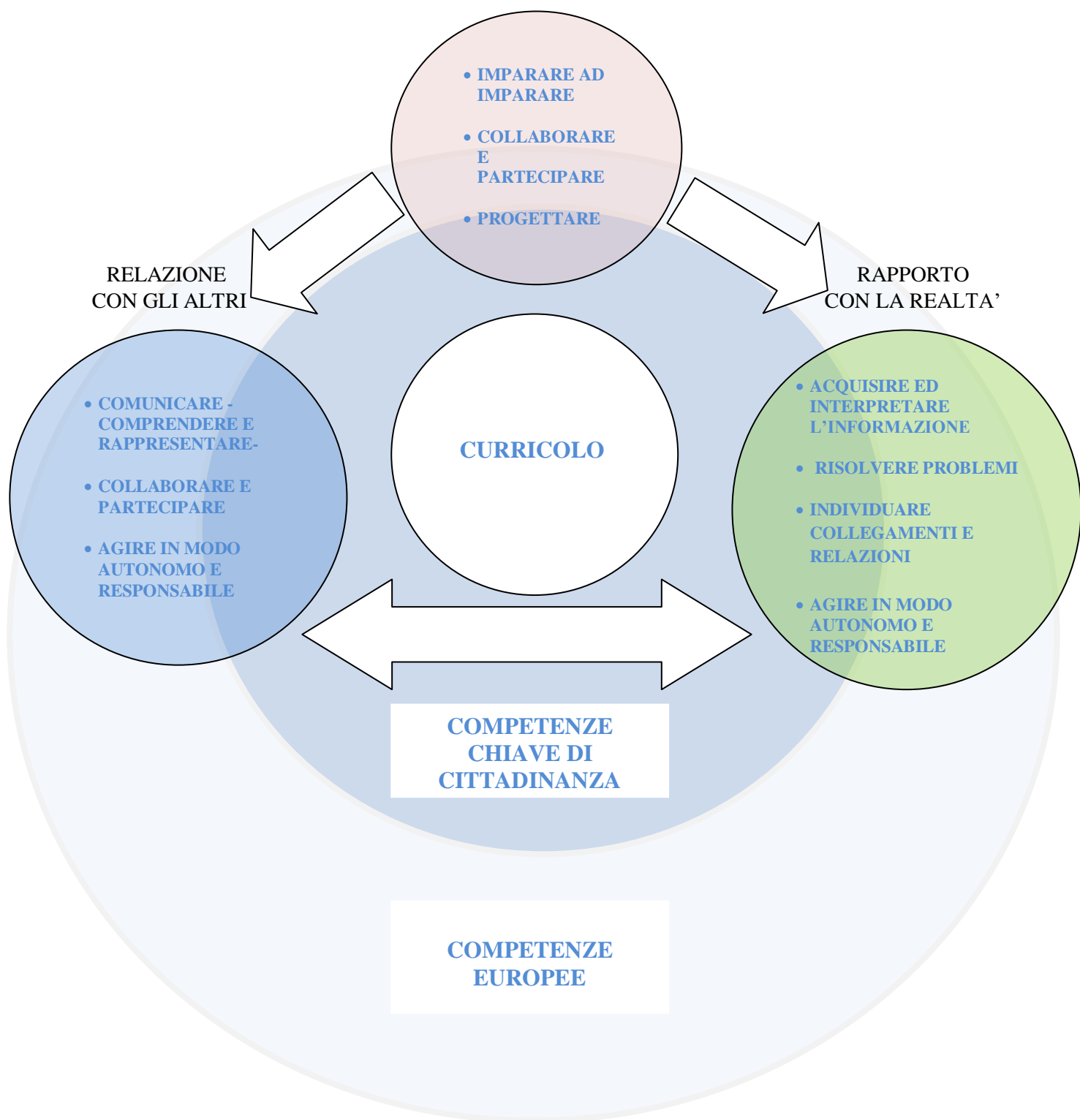
**RAPPORTO  
CON LA REALTA'**

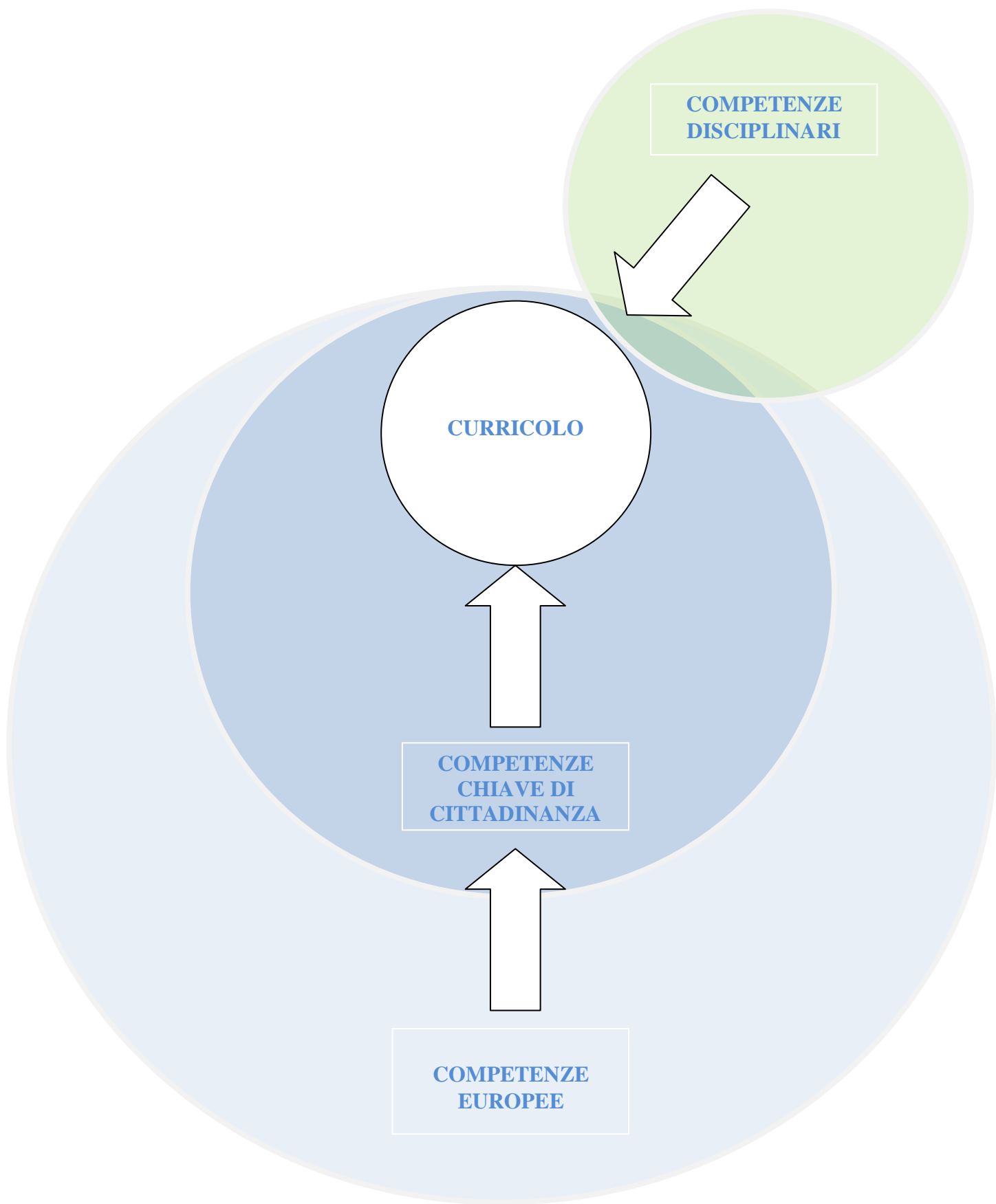
- ACQUISIRE ED  
INTERPRETARE  
L'INFORMAZIONE
- RISOLVERE PROBLEMI
- INDIVIDUARE  
COLLEGAMENTI E  
RELAZIONI
- AGIRE IN MODO  
AUTONOMO E  
RESPONSABILE

**CURRICOLO**

**COMPETENZE  
CHIAVE DI  
CITTADINANZA**

**COMPETENZE  
EUROPEE**







**LA TABELLA RIASSUNTIVA DEI DESCRITTORI DELLE COMPETENZE TRASVERSALI IN VERTICALE**

<b>QUADRO DELLE COMPETENZE IN CONTINUITA' TRASVERSALE</b> <b>Competenze chiave di cittadinanza</b>		<b>DESCRITTORI TRASVERSALI di COMPETENZA di ISTITUTO</b>		
<b>Ambito</b>	<b>Competenze trasversali</b>	<b>SCUOLA INFANZIA</b>	<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>SCUOLA SECONDARIA di I GRADO</b>
<b>C O S T R U Z I O N E  D E L  S E'</b>	1.1 IMPARARE A IMPARARE organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro	<p>1.1.A - E' in grado di muoversi con sicurezza in ambiente scolastico ed extrascolastico.</p> <p>1.1.B - E' in grado di porsi in modo sereno in situazioni nuove.</p> <p>1.1.C - E' in grado di affrontare con disinvoltura le diverse esperienze, acquisendo fiducia nelle proprie capacità.</p> <p>1.1. D - E' in grado di assumere comportamenti sempre più responsabili</p>		<p>1.1.A Ricercare e organizzare autonomamente informazioni per sviluppare le proprie conoscenze.</p> <p>1.1.B. Acquisire un metodo di studio personale ed efficace</p>
	1.2 COLLABORARE E PARTECIPARE interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri	<p>1.2.A E' in grado di relazionarsi adeguatamente sia con gli adulti che con i coetanei.</p> <p>1.2.B E' in grado di riconoscere, rispettare e condividere con la diversità.</p> <p>1.2.C E' in grado di collaborare con gli altri per la realizzazione di progetti.</p> <p>1.2.D E' in grado di avere fiducia nei confronti degli altri e di riconoscersi</p>		<p>1.2.A E' in grado di collaborare con i compagni e con gli insegnanti in modo proficuo, valorizzando le diverse capacità</p> <p>1.2.B E' in grado di intervenire in una conversazione o in un gruppo di lavoro rispettando il punto di vista altrui</p> <p>1.2.C E' in grado, all'interno di un gruppo, di affrontare difficoltà, prendendo le opportune decisioni e assumendo comportamenti responsabili</p>



	<p>1.3 PROGETTARE elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</p>	<p>come membro di un gruppo.</p> <p>1.2.E E' in grado di accettare opinioni ed idee espresse in modo diverso dalle proprie.</p> <p>1.2.F E' in grado di sviluppare il senso dell'identità personale interagendo all'interno di un gruppo e cogliendone le avversità.</p> <hr/> <p>1.3.A E' in grado di dimostrare iniziativa ed inventiva nella vita scolastica.</p> <p>1.3.B E' in grado di dimostrare iniziativa ed inventiva durante le attività proposte dall'insegnante.</p> <p>1.3.C E' in grado di scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi e interlocutori per soddisfare un bisogno primario.</p>		<hr/> <p>1.3.A Riconoscere le possibilità esistenti e gestire positivamente le difficoltà nella realizzazione di progetti</p> <p>1.3.B Mostrare iniziativa e creatività nella progettazione di elaborati utilizzando le conoscenze acquisite</p>
--	---	---	--	--

<p style="text-align: center;">R E L A Z I O N I  C O N G L I  A L T R I</p>	<p>2.1 COMUNICARE</p> <p>-<i>comprendere</i> messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)</p> <p>- <i>rappresentare</i> eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)</p>	<p>2.1.A. E' in grado di ascoltare e comprendere i discorsi degli adulti e i compagni.</p> <p>2.1.B. E' in grado di ascoltare e comprendere fiabe, racconti, storie, esperienze e consegne.</p> <p>2.1.C. E' in grado di comprendere e decodificare messaggi non verbali (pittorici, musicali, gestuali).</p> <p>2.1.D. E'in grado di esprimersi in modo adeguato con un uso corretto della lingua nel piccolo e nel grande gruppo.</p> <p>2.1.E. E' in grado di narrare eventi personali, esperienze, storie, racconti e situazioni vissute.</p> <p>2.1.F. E' in grado di raccontare storie fantastiche da lui inventate.</p> <p>2.1.G. E' in grado di recitare conte, filastrocche e poesie.</p> <p>2.1.H. E' in grado di interpretare con il corpo ed il movimento suoni, ritmi, rumori, emozioni e sentimenti.</p> <p>2.1.I. E' in grado di percepire e riprodurre segni come lettere in stampatello, simboli grafici e numerici.</p> <p>2.1.J. E' in grado di rappresentare graficamente le esperienze vissute ed i racconti ascoltati</p>		<p>2.1.A E' in grado di comprendere una comunicazione individuando l'argomento, il linguaggio specifico e lo scopo del messaggio</p> <p>2.1.B E' in grado di produrre comunicazioni, sia orali che scritte, coerenti con lo scopo, l'argomento del messaggio da veicolare e la situazione comunicativa, utilizzando correttamente, se necessario, il linguaggio specifico.</p> <p>2.1.C E' in grado di esprimere in modo efficace concetti, principi, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, utilizzando le conoscenze disciplinari e diversi supporti.</p>
--	--	---	--	--

	<p>2.2 AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p> <p>Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</p>	<p>2.2.A E' in grado di organizzarsi in modo autonomo nello spazio scolastico.</p> <p>2.2.B E' in grado di utilizzare e riordinare strutture e materiali della scuola seguendo le indicazioni dell'insegnante.</p> <p>2.2.C E' in grado di capire, condividere e rispettare regole di vita comunitarie.</p> <p>2.2.D E' in grado di agire autonomamente in semplici situazioni.</p>		<p>2.2.A E' in grado di prevedere e valutare i limiti e le conseguenze dell'agire proprio e altrui</p> <p>2.2.B E' in grado di partecipare in modo attivo alla vita sociale nel rispetto delle regole condivise e dei diritti propri e altrui</p> <p>2.2.C E' in grado di portare a termine gli impegni presi in modo autonomo ed efficace</p>
<p><b>3</b></p> <p><b>R</b></p> <p><b>A</b></p> <p><b>P</b></p> <p><b>P</b></p> <p><b>O</b></p> <p><b>R</b></p> <p><b>T</b></p> <p><b>I</b></p>	<p>3.1 RISOLVERE PROBLEMI affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>	<p>3.1.A. E' in grado di procedere in modo adeguato durante le attività proposte.</p> <p>3.1.B. E' in grado di procedere autonomamente nello svolgimento delle attività.</p> <p>3.1.C. E' in grado di risolvere semplici situazioni problematiche.</p>		<p>3.1.A E' in grado di applicare le conoscenze apprese in contesti sempre più complessi</p> <p>3.1.B E' in grado di risolvere un problema attraverso l'utilizzo di procedure note in contesti nuovi</p>

3.2 INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

- individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

3.2.A E' in grado di cogliere analogie e differenze confrontando oggetti, persone e situazioni.

3.2.B. E' in grado di formulare previsioni e prime ipotesi in ordine a momenti liberi e strutturati della vita scolastica.

3.2.C. E' in grado di comprendere l'aspetto ciclico del tempo, riferendosi ad esperienze concrete e vissute in prima persona.

3.2.D . E' in grado di effettuare seriazioni e classificazioni.

3.2.E E' in grado di contare oggetti, immagini, persone e di operare aggiungendo e togliendo quantità.

3.2.F. E' in grado di ordinare le sequenze di una storia e di esperienze personali, utilizzando adeguatamente i concetti temporali.

3.2.G. E' in grado di individuare e comprendere il nesso causa-effetto di fenomeni ed eventi riferiti ad esperienze personali

3.2.A E' in grado di selezionare acquisire e recuperare i dati informativi necessari allo svolgimento di un compito

3.2.B E' in grado di individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi

3.2.C E' in grado di rielaborare e di argomentare le informazioni apprese

	<p>3.3 ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</p> <p>- acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p>	<p>3.3.A. È in grado di ricavare informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici.</p> <p>3.3.B. È in grado di rielaborare le esperienze usando diversi linguaggi e modalità di rappresentazione</p>		<p>3.3.A E' in grado di acquisire informazioni da fonti diverse e di valutarne l'attendibilità e l'utilità</p>
--	---	---	--	--