



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

50.781,31 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.C. "SARNELLI-DE DONATO-RODARI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

BAIC87200N

Città

POLIGNANO A MARE

Provincia

BARI

Legale Rappresentante

Nome

NICOLA PASQUALE

Cognome

DE DONATO

Codice fiscale

DDNNLP61C20G787E

Email

baic87200n@istruzione.it

Telefono

3461705252

Referente del progetto

Nome

.ROSA

Cognome

ROTONDI

Codice Fiscale

RTNRSO73H59F280Q

Email
rrotondi@ic-sarnellidedonatorodari.edu.it

Telefono
3472667477

Informazioni progetto

Codice CUP

B24D23004320006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-44541

Titolo progetto

Progetto Scuol@ Domani

Descrizione progetto

L'IC Sarnelli De Donato Rodari negli anni ha risposto pienamente alla necessità di integrazione di risorse digitali nella pratica pedagogica, fondamentale per migliorare il processo di insegnamento/apprendimento. L'IC utilizza la piattaforma G.Workspace e i suoi applicativi. Attraverso gli investimenti realizzati con diversi bandi, come Scuola 4.0, Digital Board, STEM e Infanzia, l'IC ha pensato a nuovi spazi per la didattica e alla fornitura di strumenti a supporto di una didattica più innovativa e laboratoriale. Le attività di formazione di personale scolastico iniziate nell'a.s. 2022-2023 e questo in corso infatti, sono state pensate con la finalità di individuare ed avviare soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi. In coerenza con il fabbisogno formativo espresso dal Collegio docenti e con le esigenze legate all'istruzione, risulta quindi fondamentale consolidare un approccio didattico innovativo e proattivo, che ponga al centro la tecnologia per potenziare l'apprendimento e creare un sistema educativo capace di preparare i nostri ragazzi al futuro. Il progetto Scuol@Domani si impegna a coinvolgere tutti i docenti e il personale ATA nel processo di formazione e di innovazione, per creare una scuola digitale davvero all'avanguardia, conformemente alle linee guida DigCompEdu e del Digcomp2.2. Saranno organizzati percorsi formativi pomeridiani e/o antimeridiani tra lug e nov2024 e altri entro sett2025, per docenti di scuola Secondaria di I grado, primaria e infanzia e per il personale ATA.

Data inizio progetto prevista

07/12/2023

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		6.552,00 €	4	Compilato	26.208,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	2.620,80 €	8	Compilato	20.966,40 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	3.606,91 €	1	Completato	3.606,91 €

Totale richiesto per l'intervento

50.781,31 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

L'IC Sarnelli De Donato Rodari negli anni ha risposto pienamente alla necessità di integrazione di risorse digitali nella pratica pedagogica, fondamentale per migliorare il processo di insegnamento/apprendimento. L'IC utilizza la piattaforma G.Workspace e i suoi applicativi. Attraverso gli investimenti realizzati con diversi bandi, come Scuola 4.0, Digital Board, STEM e Infanzia, l'IC ha pensato a nuovi spazi per la didattica e alla fornitura di strumenti a supporto di una didattica più innovativa e laboratoriale. Le attività di formazione di personale scolastico iniziate nell'a.s. 2022-2023 e questo in corso infatti, sono state pensate con la finalità di individuare ed avviare soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi. In coerenza con il fabbisogno formativo espresso dal Collegio docenti e con le esigenze legate all'istruzione risulta quindi fondamentale consolidare un approccio didattico innovativo e proattivo, che ponga al centro la tecnologia per potenziare l'apprendimento e creare un sistema educativo capace di preparare i nostri ragazzi al futuro. In questo contesto, la formazione del personale scolastico assume un ruolo di primaria importanza. La didattica digitale non si limita all'utilizzo di strumenti tecnologici in aula, ma rappresenta un vero e proprio cambio di paradigma. Si tratta di pensare il processo di insegnamento e apprendimento in chiave digitale, sfruttando le potenzialità della tecnologia per creare esperienze di apprendimento coinvolgenti, personalizzate e inclusive. È fondamentale che i docenti siano in grado di utilizzare le tecnologie in modo efficace e creativo, integrandole nella propria pratica didattica. Per questo motivo, è necessario sviluppare percorsi formativi strutturati e mirati, basati su modelli di riferimento come DigComp 2.2. e DigCompEdu. La digitalizzazione della scuola è anche un processo in corso che richiede il coinvolgimento di tutti gli attori della comunità scolastica, e quindi, rappresenta una sfida e un'opportunità anche per il personale ATA (Amministrativo, Tecnico) della scuola. Da un lato, richiede l'acquisizione di nuove competenze e l'adattamento a nuovi processi lavorativi. Dall'altro, offre la possibilità di svolgere il proprio lavoro in modo più efficiente e sicuro, con ricadute positive sull'intera organizzazione scolastica.

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie

- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

Le competenze digitali hanno un ruolo di primaria importanza per il personale scolastico, che si trova ad affrontare nuove sfide e opportunità legate all'uso delle tecnologie in ambito didattico. In questa ottica, la formazione del personale diventa un elemento chiave per garantire un'istruzione di qualità, rappresenta un investimento per il futuro, capace di preparare i ragazzi alle sfide del futuro. L'obiettivo del progetto Scuol@Domani è di coinvolgere almeno l'80% del personale scolastico verso una cultura del digitale come strumento indispensabile per una didattica efficace e per l'intera amministrazione dell'IC. Da una analisi dei bisogni dell'IC, infatti emerge una formazione debole del personale che va approfondita anche in relazione con i nuovi acquisti effettuati. E' necessario formare i docenti all'uso delle attrezzature in dotazione e di quella in arrivo. Si avvierà una formazione per la transizione digitale anche sfruttando le competenze di esperti esterni e di laboratori per praticare le competenze acquisite nei corsi. Si interverrà sull' uso di software per la produzione di contenuti multimediali, l'uso di strumenti per la robotica educativa e competenze informatiche. Si avvieranno percorsi formativi per l'uso didattico degli strumenti per la RV e RA e delle stampanti 3D, con una particolare attenzione all'uso delle tecnologie per l'inclusione. Si attiveranno dinamiche di comunità di pratica delle didattiche innovative che dovranno consolidarsi come prassi di sistema. Il nuovo framework EUDigCompEdu sarà un punto di riferimento. Il progetto mirerà a rafforzare le competenze per l'uso di strumenti acquistati con i fondi PNRR scuola 4.0, per raggiungere le competenze didattiche del docente che consentano di introdurre pratiche di apprendimento collaborativo con particolare attenzione alla partecipazione attiva degli studenti, alla personalizzazione e all'inclusione. Il progetto si impegna quindi, a coinvolgere tutti i docenti e il personale ATA nel processo di formazione e di innovazione, per creare una scuola digitale all'avanguardia. Conformemente alle linee guida DigCompEdu e del Digcomp2.2. Saranno organizzati percorsi formativi pom. e/o antimeridiani tra lug e nov 2024, per docenti di scuola S.di I grado, primaria e infanzia, con pacchetti di 21h e di ambiti diversi. La formazione, prevede 4 corsi da 30h con almeno 15 corsisti e 8 laboratori sul campo con almeno 5 che consentano ad un gruppo ridotto di docenti di raggiungere livelli di competenze più avanzati. I quattro corsi saranno progettati da 30h per il personale docente dell'IC. Le azioni formative dei corsi comprenderanno diversi ambiti tematici: 1. Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0" 2. Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento. 3. Aggiornamento del curriculum scolastico 4. Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti 5. Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale. Dei laboratori sul campo, due di essi finalizzati alla digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA; gli altri 6 con la finalità di far acquisire familiarità con le tecnologie di robotica e coding, progettare soluzioni innovative anche attraverso l'AI, realtà virtuale, mondi 3D, nelle aule tematiche, organizzati in presenza, e quindi, di sfruttare al meglio gli spazi predisposti attraverso i fondi PNRR piano scuola 4.0 azione 1 -Next gene. labs. Gli ambiti tematici per questi laboratori riguarderanno: 1. Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativo. 2. Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica 3. Cybersicurezza 4. Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

Le comunità di pratica rappresentano uno strumento potente per favorire la riuscita del progetto. La Nostra Comunità di pratiche sarà animata da formatori e /o tutor interni o anche esterni con il compito di promuovere la ricerca, l'aggiornamento dei docenti, lo sviluppo professionale continuo, la condivisione, lo scambio di esperienze, conoscenze, strategie, pratiche, metodologie innovative, risorse, contenuti didattici. I componenti svolgeranno una funzione di raccordo con i dipartimenti disciplinari, i team di interclasse e i componenti degli uffici amministrativi con lo scopo di trasformare le esigenze formative in azioni concrete e utili all'intera comunità scolastica. Composizione: docenti formatori e /o tutor interni con background diversi al fine di promuovere uno sviluppo più ampio. Modalità operative: 1. Incontri sistematici finalizzati a tenere alta l'attenzione e la partecipazione 2. sessioni collaborative 3. Utilizzo di piattaforme per facilitare la comunicazione e la condivisione di risorse 4. raccolta delle esigenze formative del personale docente e amministrativo, 5. promozione di un ambiente costruttivo laddove il confronto sarà da stimolo per la crescita e per l'adattamento continuo delle pratiche. Attraverso gruppi di lavoro, nei corsi si creeranno le condizioni per sviluppare, le abilità trasversali, come problem posing, pensiero critico e problem solving. Con i laboratori pratici, si stimolerà la creatività e l'applicazione al PTOF d'istituto concetti di tecnologia, ingegneria, architettura, biologia e animazione stop-motion trasversali e sperimentali. I corsi integreranno l'approccio STEM per lo sviluppo competenze digitali in contesti vari. L'approccio pensato per l'intero progetto "Scuol@ Domani" favorirà lo sviluppo di una cultura organizzativa basata sui nuovi spazi realizzati grazie a Scuola4.0, un ambiente di apprendimento collaborativo che favorisca modelli di peer education. I corsi comprenderanno challenges da realizzare basate su principi e linee guida di cittadinanza digitale, anche in un'ottica di ridefinizione del curriculum digitale dell'istituto. I corsi organizzati avranno quindi sempre uno scopo chiaro legato all'applicazione in ambienti reali di competenze composite e trasversali, in maniera che l'apprendimento delle discipline STEM e dell'uso delle tecnologie IT possano essere inserite in un contesto più ampio e utile a fini formativi e di cittadinanza reale.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	30	4.680,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.872,00 €
				Importo totale attività	6.552,00 €

Numero di edizioni dell'attività
4

Numero di partecipanti complessivi alle attività
60

Importo totale (numero edizioni)
26.208,00 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	12	1.872,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				748,80 €
				Importo totale attività	2.620,80 €

Numero di edizioni dell'attività
8

Numero di partecipanti complessivi alle attività
40

Importo totale (numero edizioni)
20.966,40 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	106.08	3.606,91 €
				Importo totale attività	3.606,72 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	63	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

29/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.