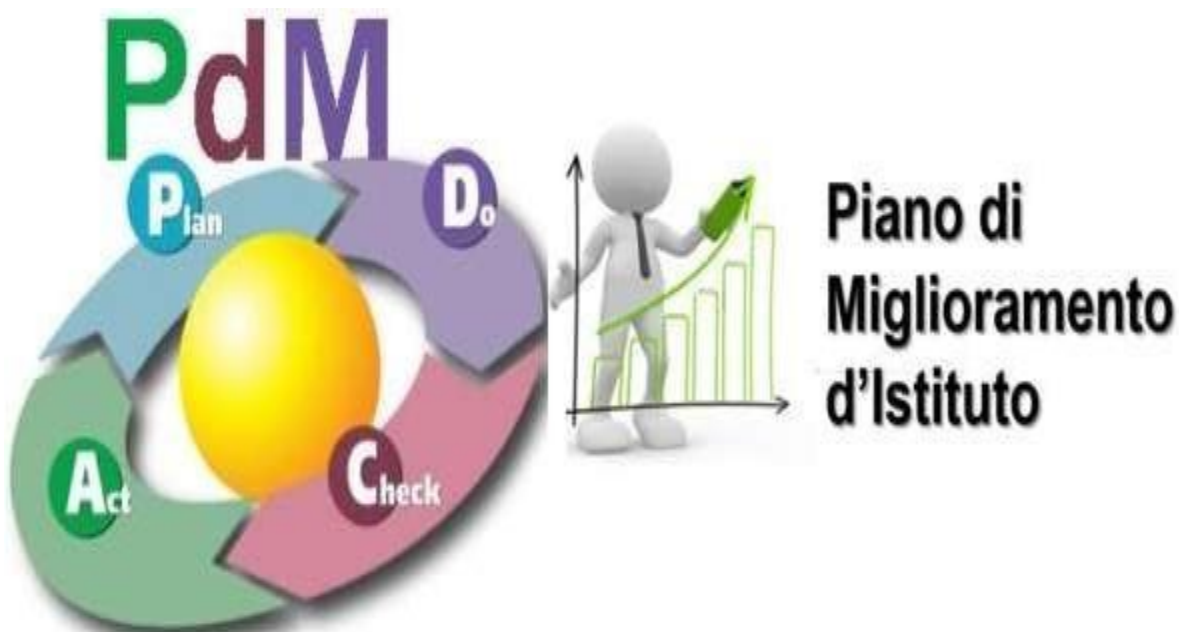




ISTITUTO COMPRESIVO
**SARNELLI
DE DONATO
RODARI**



Via P. Sarnelli, n.255 - Tel/Fax 080.4240796 - 70044 Polignano a Mare (BA)
C. Meccanografico BAIC 87200N - C. Fiscale 93423350722
e-mail baic87200n@istruzione.it - baic87200n@pec.istruzione.it
sito web: www.ic-sarnellidedonatorodari.edu.it



Triennalità 2025 - 2028

SEZIONE 1

1 - Gruppo di lavoro

2 - Priorità e Traguardi

3 - Obiettivi di processo

4 - Relazione tra RAV e PDM

5 - Priorità di miglioramento, traguardi di lungo periodo.

Tabella 1 Relazione tra aree di processo, obiettivi di processo e priorità di miglioramento

Tabella 2- scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Tabella 3 - Risultati attesi e monitoraggio

SEZIONE 2

6 - Pianificazione operativa e monitoraggio dei processi

Tabella 4 - Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni

Tabella 5 - Caratteri innovativi

SEZIONE 3

Tabella 6 - Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola

Tabella 7 - Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Tabella 8 - Tempistica¹ delle attività

1- Gruppo di lavoro

Per garantire un rapporto di stretta connessione tra il Piano di Miglioramento e il Piano dell'Offerta Formativa, il gruppo di lavoro si avvarrà della collaborazione delle figure di seguito indicate, componenti NIV:

Cognome nome	Ruolo	Ruolo nel gruppo di lavoro
De Donato Nicola Pasquale	Dirigente scolastico	Responsabile del RAV e PDM
Rotondi Rosa	Docente – Funzione Strumentale Area 1- PTOF-RAV-PDM	Responsabile aggiornamento PTOF – RAV - PDM
Di Benedetto Serafina Nebbia Valeria	Docente – Funzione Strumentale, Area 2 – Rapporti con il territorio	aggiornamento RAV - PDM
Zupo Teresa Teofilo Angela	Docente – Funzione Strumentale, Area 3 –Gestione alunni e famiglie scuola primaria e secondaria	aggiornamento RAV - PDM
Formica Franca	Docente – Funzione Strumentale, Area 4–Valutazione alunni	aggiornamento RAV - PDM
Giuliani Nicola Rotondi Rosa	Docente – Funzione Strumentale, Area 5–Statistica e Sito web	aggiornamento RAV - PDM

2- Priorità e Traguardi

L'elaborazione del Piano di Miglioramento trae origine dall'analisi dei punti di forza e di debolezza espressi nel Rapporto di Autovalutazione RAV 2025-2025 da cui scaturisce la scelta delle priorità e dei traguardi dell'Istituto, di seguito riportati:

ESITI DEGLI STUDENTI	PRIORITÀ	TRAGUARDI
A. Risultati scolastici	Migliorare i risultati degli alunni in tutte le discipline	Ridurre il numero di carenze a 25 nelle classi seconde e terze della S.S.I grado, nello scrutinio di Intermedio.
B. Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Stabilizzare il livello intermedio (liv3) riducendo la dispersione interna e favorendo il passaggio dai livelli 1 e 2 verso i livelli più alti nelle prove di italiano e matematica.	Incrementare la % degli studenti collocati nel liv 3 del 3% nelle prove di Italiano e matematica
C. Competenze chiave europee	Consolidare il processo di acquisizione delle competenze chiave trasversali	In esito agli interventi monitorati e focalizzati sullo sviluppo delle competenze chiave, almeno il 65% degli alunni raggiunga i livelli di padronanza Avanzato nell'analisi dei prodotti finali di competenza

3 - Obiettivi di processo

Per il raggiungimento dei traguardi individuati nel RAV d'Istituto sono state individuati i seguenti obiettivi di processo.

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVO DI PROCESSO	DESCRIZIONE OBIETTIVO DI PROCESSO
A. CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	<p>Inserimento del curricolo digitale all'interno della progettazione curricolare d'Istituto</p> <p>Elaborazione di percorsi interdisciplinari per lo sviluppo di almeno una competenza di cittadinanza nell'ambito della progettazione dei dipartimenti e dei consigli di classe</p>	<p>Integrare le competenze del framework europeo DigComp 3.0 all'interno delle programmazioni disciplinari, definendo traguardi di competenza digitale specifici per ogni anno di corso.</p> <p>Progettare Unità di Apprendimento (UDA) trasversali che coinvolgano più discipline, focalizzate sulla capacità di argomentare e sul pensiero critico, con prove comuni di verifica.</p>
B, AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	<p>Saper utilizzare tecnologie e metodologie laboratoriali innovative e cooperative per facilitare l'apprendimento</p> <p>Favorire lo scambio di esperienze</p>	<p>Promuovere l'uso di metodologie attive (Flipped Classroom, Debate, EAS) e di strumenti digitali per trasformare la lezione frontale in un'esperienza collaborativa e laboratoriale.</p> <p>Impegnare la "comunità di pratica" interna per la condivisione di materiali didattici, buone pratiche e strategie di gestione della classe attraverso repository digitali o workshop brevi.</p>
C. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	<p>Promuovere un contesto inclusivo valorizzando le diversità adottando metodologie innovative</p>	<p>Creare materiali accessibili a tutti e implementare attività di <i>peer tutoring</i> per supportare le diverse fragilità.</p>

D. CONTINUITA' E ORIENTAMENTO	<p>Guidare gli allievi nel percorso formativo al fine di favorire la conoscenza del sé dell'auto-orientamento attraverso i saperi disciplinari e le esperienze laboratoriali</p>	<p>Realizzare percorsi di orientamento formativo che utilizzino il portfolio delle competenze per aiutare lo studente a riconoscere i propri talenti e compiere scelte consapevoli.</p>
E. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA	<p>Incrementare il coinvolgimento delle famiglie nelle attività della scuola</p>	<p>Sviluppare iniziative di "Scuola Aperta" e forum tematici online/in presenza per coinvolgere i genitori non solo come utenti, ma come partner attivi del progetto educativo.</p>
F. SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	<p>Proseguire con lo sviluppo professionale attraverso la formazione con ricadute dirette sugli insegnanti e indirette sugli alunni.</p>	<p>Partecipare a corsi di aggiornamento su nuove tecnologie e didattica inclusiva, valutazione, prevedendo la successiva sperimentazione in classe e il monitoraggio degli esiti sugli apprendimenti.</p>
G. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	<p>Favorire il dialogo e la partecipazione delle famiglie attraverso azioni che agevolino gli scambi comunicativi</p>	<p>Ottimizzare la comunicazione istituzionale (sito web, social, newsletter) per renderla più tempestiva e trasparente, facilitando l'accesso alle informazioni e il feedback scuola-famiglia.</p>

4 - Relazione tra RAV e PDM

L'IC SARNELLI DE DONATO RODARI ha implementato una progettazione verticale mirata a uniformare obiettivi e metodologie tra i diversi ordini di scuola, partendo dall'analisi del contesto specifico per :

- *Sviluppare le Competenze Chiave Europee, con un focus sui processi trasversali a tutte le discipline.*
 - *Potenziare le iniziative di recupero già attive*
 - *Investire nello sviluppo professionale del personale*
 - *Promuovere maggiori occasioni di confronto e scambio tra i docenti per diffondere pratiche didattiche innovative e rafforzare le competenze trasversali a livello collegiale.*
-

5- Priorità di miglioramento, traguardi di lungo periodo.

ESITI DEGLI STUDENTI	PRIORITÀ	TRAGUARDI	Risultati primo anno	Risultati secondo anno	Risultati terzo anno
A. Risultati scolastici	Migliorare i risultati degli alunni in tutte le discipline	Ridurre il numero di carenze a 25 nelle classi II e III della S.S.I grado, nello scrutinio di Intermedio.			
B. Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Stabilizzare il livello intermedio (liv3) riducendo la dispersione interna e favorendo il passaggio dai livelli 1 e 2 verso i livelli più alti nelle prove di italiano e matematica.	Incrementare la % degli studenti collocati nel liv 3 del 3% nelle prove di Italiano e matematica			

<p>C. Competenze chiave europee</p>	<p>Consolidare il processo di acquisizione delle competenze chiave trasversali</p>	<p>In esito agli interventi monitorati e focalizzati sullo sviluppo delle competenze chiave, almeno il 65% degli alunni raggiunga i livelli di padronanza Avanzato nell'analisi dei prodotti finali di competenza</p>			
--	--	---	--	--	--

Tabella 1 - Relazione tra aree di processo-obiettivi di processo e priorità di miglioramento

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVO DI PROCESSO	PRIORITÀ 1 Risultati scolastici	PRIORITÀ 2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali	PRIORITÀ 3 Competenze chiave europee
A.CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	Inserimento del curricolo digitale all'interno della progettazione curricolare d'Istituto	X	X	X
	Elaborazione di percorsi interdisciplinari per lo sviluppo di almeno una competenza di cittadinanza nell'ambito della progettazione dei dipartimenti e dei consigli di classe	X	X	X
B, AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Saper utilizzare tecnologie e metodologie laboratoriali innovative e cooperative per facilitare l'apprendimento	X	X	X
	Favorire lo scambio di esperienze	X	X	X

<p>C. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE</p>	<p>Promuovere un contesto inclusivo valorizzando le diversità adottando metodologie innovative</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>
<p>D. CONTINUITA' E ORIENTAMENTO</p>	<p>Guidare gli allievi nel percorso formativo al fine di favorire la conoscenza del sé dell'autoorientamento attraverso i saperi disciplinari e le esperienze laboratoriali</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>
<p>E. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA</p>	<p>Favorire il dialogo e la partecipazione delle famiglie attraverso azioni che agevolino gli scambi comunicativi</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>
<p>F. SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE</p>	<p>Proseguire con lo sviluppo professionale attraverso la formazione con ricadute dirette sugli insegnanti e indirette sugli alunni.</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>

G. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Favorire il dialogo e la partecipazione delle famiglie attraverso azioni che agevolino gli scambi comunicativi	X	X	X
---	--	----------	----------	----------

Tabella 2- scala di rilevanza degli obiettivi di processo

	Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
A. 1	Inserimento del curricolo digitale all'interno della progettazione curricolare d'Istituto	3	3	9
2	Elaborazione di percorsi interdisciplinari per lo sviluppo di almeno una competenza di cittadinanza nell'ambito della progettazione dei dipartimenti e dei consigli di classe	3	9	9
B. 3	Saper utilizzare tecnologie e metodologie laboratoriali innovative e cooperative per facilitare l'apprendimento	3	3	9
4	Favorire lo scambio di esperienze	3	3	9
C. 5	Promuovere un contesto inclusivo valorizzando le diversità adottando metodologie innovative	3	3	9
D. 6	Guidare gli allievi nel percorso formativo al fine di favorire la conoscenza del sé e dell'auto-orientamento attraverso i saperi disciplinari e le esperienze laboratoriali	3	3	9
E. 8	Favorire il dialogo e la partecipazione delle famiglie attraverso azioni che agevolino gli scambi comunicativi	3	3	9
F. 9	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	3	3	9

Tabella 3 - Risultati attesi e monitoraggio

	Obiettivo di processo in via di attuazione	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
1	Inserimento del curricolo digitale all'interno della progettazione curricolare d'Istituto	Curricolo Digitale d'Istituto formalizzato e operativo e Predisposizione di griglie di valutazione	Grado di coerenza con il DigComp 3.0 e Linee Guida Educazione Civica.	Percentuale di docenti che approvano il Curricolo. Analisi della coerenza tra progettazioni e DigComp
2	Elaborazione di percorsi interdisciplinari per lo sviluppo di almeno una competenza di cittadinanza nell'ambito della progettazione dei dipartimenti e dei consigli di classe	Miglioramento nell'acquisizione di almeno una competenza di cittadinanza	Numero di percorsi interdisciplinari realizzati/documentati Percentuale di classi/sezioni coinvolte. Numero di docenti che adottano metodologie innovative	Analisi griglie e autovalutazione e documentazione attività svolte
3	Incentivo all'utilizzo di metodologie didattiche innovative e condivise Predisporre ambienti di apprendimento innovativi per una didattica significativa e cooperativa	Incremento nell'utilizzo di app for education	Numero di docenti che fruiscono del digitale e delle applicazioni Valutazione delle progettazioni sulla base dei preventivi richiesti per attuare gli interventi.	Monitoraggio di fine anno Ricaduta della funzionalità delle aule negli apprendimenti.
		programmazione di incontri di disseminazione		
		Adesione alla rete scuole DADA Formazione dei docenti alla scuola DADA Visiting presso altra scuola Avvio periodo di sperimentazione DADA	Sinergia tra docenti appartenenti alla stessa area di apprendimento; Utilizzo degli strumenti in maniera trasversale; Utilizzo di metodologie didattiche innovative variegate Aumento del livello di attenzione e di partecipazione degli	Innalzamento (20%) dell'utilizzo di strumenti e piattaforme

			alunni	
4	Favorire lo scambio di esperienze	Aumento della condivisione di buone pratiche didattiche e valutative all'interno dell'Istituto.	Condivisione di 5-10 buone pratiche interne	Monitoraggio di fine anno
5	Promuovere un contesto inclusivo valorizzando le diversità adottando metodologie innovative			
6	Guidare gli allievi nel percorso formativo al fine di favorire la conoscenza del sé e dell'auto-orientamento attraverso i saperi disciplinari e le esperienze laboratoriali	Potenziamento delle competenze finalizzato ad una scelta consapevole Omogeneità del percorso formativo	Competenze acquisite dagli studenti Livello di partecipazione attiva e numerosa alle attività proposte	Numero alunni coinvolti nelle attività di laboratorio esperienziali Monitoraggio delle azioni di Orientamento
7	Favorire il dialogo e la partecipazione delle famiglie attraverso azioni che agevolino gli scambi comunicativi	Coinvolgimento dei genitori in giornate tematiche proposte dalla scuola	Percentuale del gradimento	Partecipanti (almeno il 3% del totale dei genitori)
8	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Docenti formati e in grado di applicare criteri di valutazione oggettivi per metodologie innovative.	Numero di docenti partecipanti alla formazione (>80%). Numero di ore di formazione esterna erogate.	Numero adesioni docenti Questionari di soddisfazione docenti. Report conclusivo.

SEZIONE 2

6-Pianificazione operativa dei processi –

Priorità: Competenze chiave europee Area di Processo: Curricolo, progettazione e valutazione Obiettivo di Processo: Inserimento del curricolo digitale all'interno della progettazione curricolare d'Istituto			
Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	collegamento a progetti specifici	Temine previsto di conclusione
Definizione e formalizzazione del curricolo digitale	Gruppo di progetto PDM	PROGETTO DM66 : SCUOL@DOMANI	a.s. 2025/2026
Progettazione e implementazione di almeno 1 percorso interdisciplinare (es. su tema di Educazione Civica) per Consiglio di Classe/Dipartimento che adotta una tematica alimentare controversa	Docenti consigli di classe	PROGETTO COMUNICAZIONE NELLA SCUOL@DOMANI	
Documentazione delle UDA realizzate e dei materiali prodotti (includere rubriche di valutazione)	Docenti consigli di classe	PROGETTO COMUNICAZIONE NELLA SCUOL@DOMANI	
Creazione delle Rubriche: Si definisce il set di indicatori per valutare l'argomentazione e la verifica delle fonti (base DigComp).	Gruppo di progetto PDM	PROGETTO COMUNICAZIONE NELLA SCUOL@DOMANI	

Priorità: Competenze chiave europee
Area di Processo: Continuità e orientamento
Obiettivo di Processo: Guidare gli allievi nel percorso formativo al fine di favorire la conoscenza del sé e dell'auto-orientamento attraverso i saperi disciplinari e le esperienze laboratoriali

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	collegamento a progetti specifici	Temine previsto di conclusione
<p>Stesura dei moduli di orientamento e del curriculum per l'orientamento</p> <p>Seminario - autoformazione</p> <p>Esperienze ponte- Progettazione di attività in continuità</p> <p>Raccordi tra i curricula dei tre gradi di scuola e elaborazione di schede di passaggio per favorire la conoscenza dell'alunno</p> <p>Prima conoscenza dell' E-portfolio-Alunni secondaria</p> <p>Laboratori formativi di orientamento con la collaborazione delle scuole e delle aziende del territorio. -Alunni classi terze</p>	<p>Gruppo di progetto PDM</p>	<p>PROGETTO CONTINUITÀ: COME ALBERI</p> <p>PROGETTO: DM 233 ORIENT@MENTI</p> <p>PROGETTO ORIENTIAMOCI</p>	<p>a.s. 2025/2026</p>

Priorità: Competenze chiave europee Area di Processo: Continuità e orientamento Obiettivo di Processo: Guidare gli allievi nel percorso formativo al fine di favorire la conoscenza del sé e dell'auto-orientamento attraverso i saperi disciplinari e le esperienze laboratoriali			
Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	collegamento a progetti specifici	Temine previsto di conclusione
-Esperienze ponte- Progettazione di attività in continuità - Avvio E-portfolio per la secondaria - Laboratori formativi di orientamento con la collaborazione delle scuole e delle aziende del territorio -Alunni classi terze		PROGETTO ORIENTIAMOCI PROGETTO CONTINUITÀ	a.s. 2026/2027

Priorità: Competenze chiave europee Area di Processo: Continuità e orientamento Obiettivo di Processo: Guidare gli allievi nel percorso formativo al fine di favorire la conoscenza del sé e dell'auto-orientamento attraverso i saperi disciplinari e le esperienze laboratoriali			
Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	collegamento a progetti specifici	Temine previsto di conclusione
Esperienze ponte- Progettazione di attività in continuità Laboratori formativi di orientamento con la collaborazione delle scuole e delle aziende del territorio -Alunni classi terze Avvio sezione del Capolavoro (E-portfolio) per la primaria		PROGETTO ORIENTIAMOCI PROGETTO CONTINUITÀ	a.s. 2027/2028

Priorità: Risultati scolastici Area di Processo: AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Obiettivo di Processo: Saper utilizzare tecnologie e metodologie laboratoriali innovative e cooperative per facilitare l'apprendimento			
Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	collegamento a progetti specifici	Temine previsto di conclusione
Trasformare l'aula in un laboratorio di dibattito e ricerca digitale.	Docenti consigli di classe	FOOD EDUCATORS	a.s. 2025/2026

Priorità: Risultati nelle prove standardizzate nazionali Area di Processo: SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE Obiettivo di Processo: Proseguire con lo sviluppo professionale attraverso la formazione con ricadute dirette sugli insegnanti e indirette sugli alunni.			
Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	collegamento a progetti specifici	Temine previsto di conclusione
Implementare corsi di formazione, anche attraverso reti di scuole e in modalità elearning, finalizzati all'acquisizione di competenze sulla didattica innovativa in particolar modo in ambito STEM.	docenti	Partecipazione attiva dei docenti alla formazione prevista dal progetto (D.M. 66/2023)	a.s. 2025/2026
Proseguire con lo sviluppo professionale attraverso la formazione con ricadute dirette sugli insegnanti e indirette sugli alunni.	docenti	PIANO DI FORMAZIONE a.s. 2025-2026 Partecipazione attiva dei docenti alla formazione sulla valutazione	a.s. 2025/2026
Condivisione di best practices	docenti	PROGETTO PIATTAFORMA REPOSITORY	a.s. 2027/2028

Priorità: esempio → Competenze chiave europee Area di Processo: → CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE Obiettivo di Processo: -> Inserimento del curricolo digitale all'interno della progettazione curricolare d'Istituto			
Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	collegamento a progetti specifici	Temine previsto di conclusione
Definizione e formalizzazione del curricolo digitale	In collaborazione con gruppo PDM PROGETTO "COMUNICAZIONE NELLA SCUOLA DOMANI"	PROGETTO STAR BENE A SCUOLA 4.0	a.s. 2025/2026
Definizione e formalizzazione del curricolo digitale	In collaborazione con gruppo PDM PROGETTO "COMUNICAZIONE NELLA SCUOLA DOMANI"	PROGETTO STAR BENE A SCUOLA 4.0	a.s. 2026/2027

Priorità: esempio → Competenze chiave europee Area di Processo: → AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Obiettivo di Processo: -> Saper utilizzare tecnologie e metodologie laboratoriali innovative e cooperative per facilitare l'apprendimento			
Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	collegamento a progetti specifici	Temine previsto di conclusione
Programmazione di incontri di disseminazione	Gruppo di progetto PDM STAR BENE A SCUOLA 4.0	PROGETTO STAR BENE A SCUOLA 4.0	a.s. 2027/2028
Mini corsi da tenersi tra settembre e ottobre su specifici strumenti di didattica innovativa	Gruppo di progetto PDM PROGETTO SCUOLA 4.0	PROGETTO STAR BENE A SCUOLA 4.0	a.s. 2027/2028

Priorità: esempio → Competenze chiave europee Area di Processo: → AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Obiettivo di Processo: -→ Saper utilizzare tecnologie e metodologie laboratoriali innovative e cooperative per facilitare l'apprendimento - Proseguire con lo sviluppo professionale attraverso la formazione con ricadute dirette sugli insegnanti e indirette sugli alunni.			
Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	collegamento a progetti specifici	Temine previsto di conclusione
Adesione alla rete scuole DADA Formazione dei docenti alla scuola DADA Visiting presso altra scuola Avvio periodo di sperimentazione DADA	Gruppo di progetto PDM STAR BENE A SCUOLA 4.0	PROGETTO PROCEDURA PER FORMAZIONE SCUOLA DADA	a.s. 2027/2028

Priorità: esempio → Competenze chiave europee Area di Processo: → AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Obiettivo di Processo: -→ Favorire lo scambio di esperienze			
Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	collegamento a progetti specifici	Temine previsto di conclusione
Confronto con la comunità delle buone pratiche su punti di forza e debolezza del modello di repository attualmente in uso; Utilizzo della nuova Repository	Gruppo di progetto PDM STAR BENE A SCUOLA 4.0	PROGETTO PIATTAFORMA REPOSITORY	a.s. 2027/2028

Tabella 4 - Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni

Azione prevista	Effetti positivi all'interno della scuola a medio e lungo termine	Effetti negativi all'interno della scuola a medio e lungo termine
Definizione e formalizzazione del curriculum digitale	Maggiore condivisione	Tempo necessario al mutamento delle modalità di lavoro dei docenti.
Progettazione e implementazione di almeno 1 percorso interdisciplinare (es. su tema di Educazione Civica) per Consiglio di Classe/Dipartimento che adotta una tematica alimentare controversa .	Maggiore uniformità nella progettazione in orizzontale e verticale per il raggiungimento delle medesime competenze.	Tempo necessario al mutamento delle modalità di lavoro dei docenti.
Creazione delle Rubriche: Si definisce il set di indicatori per valutare l'argomentazione e la verifica delle fonti (base DigComp3.0)..	Maggiore progettazione	Tempo necessario al mutamento delle modalità di lavoro dei docenti.
Stesura dei moduli di orientamento e del curriculum per l'orientamento	Utilizzo nuovi moduli	Tempo necessario al mutamento delle modalità di lavoro dei docenti.
Raccordi tra i curricula dei tre gradi di scuola e elaborazione di schede di passaggio per favorire la conoscenza dell'alunno	Maggiore raccordo	Tempo necessario al mutamento delle modalità di lavoro dei docenti.
Esperienze ponte-Progettazione di attività in continuità	Maggiore coinvolgimento corpo docenti	Tempo necessario
Prima conoscenza dell'E-portfolio-	Maggiore utilizzo	Tempo necessario

Alunni secondaria		
Analisi della coerenza tra consiglio orientativo e scelta dello studente	Coerenza ed efficacia dei processi	Consiglio orientativo non condiviso dalle famiglie e alunni
Laboratori formativi di orientamento con la collaborazione delle scuole e delle aziende del territorio. - Alunni classi terze	Miglioramento organizzativo	Tempo necessario
Trasformare l'aula in un laboratorio di dibattito e ricerca digitale	Maggiore coinvolgimento corpo docenti	Tempo necessario
Implementare corsi di formazione, anche attraverso reti di scuole e in modalità elearning, finalizzati all'acquisizione di competenze sulla didattica innovativa in particolar modo in ambito STEM.	Maggiore coinvolgimento corpo docenti	Difficoltà di tenuta della formazione
Proseguire con lo sviluppo professionale attraverso la formazione con ricadute dirette sugli insegnanti e indirette sugli alunni.	Maggiore coinvolgimento corpo docenti	Difficoltà di tenuta della formazione
Condivisione di best practices	Maggiore coinvolgimento corpo docenti	Tempo necessario

Tabella 5 – Caratteri innovativi

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Inserimento del curricolo digitale all'interno della progettazione curricolare d'Istituto	A./B
Elaborazione di percorsi interdisciplinari per lo sviluppo di almeno una competenza di cittadinanza nell'ambito della progettazione dei dipartimenti e dei consigli di classe	A/B
Saper utilizzare tecnologie e metodologie laboratoriali innovative e cooperative per facilitare l'apprendimento	A/B
Favorire lo scambio di esperienze	B
Promuovere un contesto inclusivo valorizzando le diversità adottando metodologie innovative	A/B
Guidare gli allievi nel percorso formativo al fine di favorire la conoscenza del sé e dell'auto-orientamento attraverso i saperi disciplinari e le esperienze laboratoriali	A/B
Favorire il dialogo e la partecipazione delle famiglie attraverso azioni che agevolino gli scambi comunicativi	A
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	A

SEZIONE 3

Tabella 6 - Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Attuazione e organizzazione delle attività didattiche e progettuali	Da definire	Da definire	MIUR/FIS
Personale ATA	Supporto ai processi e alle attività			

Tabella 7 - Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	Da definire	Da definire
Consulenti	--	--
Attrezzature	--	--

Tabella 8 - Tempistica¹ delle attività

Attività	Pianificazione delle attività nei mesi (a partire da settembre)									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Individuazione delle figure di riferimento	■	■								
Pianificazione delle azioni, definizione degli obiettivi	■	■								
Presentazione dei progetti			■	■						
Organizzazione delle attività					■	■				
Attuazione delle attività					■	■	■	■		
Attuazione delle attività e monitoraggio in itinere						■	■			
Monitoraggio degli esiti									■	■

LEGENDA: ■ azione svolta, ■ azione in corso di attuazione, ■ azione non svolta

TABELLA 9 - Monitoraggio delle azioni

Data di rilevazione			Obiettivo di processo in via di attuazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche/ necessità di aggiustamenti
II QUADRIMESTRE a.s.25/26	"Comunicazione nella Scuol@ Domani" Star bene a scuola 4.0	1	Inserimento del curricolo digitale all'interno della progettazione curricolare d'Istituto	Grado di coerenza con il DigComp 3.0 e Linee Guida Educazione Civica.				
	"Comunicazione nella Scuol@ Domani"	2	Elaborazione di percorsi interdisciplinari per lo sviluppo di almeno una competenza di cittadinanza nell'ambito della progettazione dei dipartimenti e dei consigli di classe	Numero di percorsi interdisciplinari realizzati/documentati Percentuale di classi/sezioni coinvolte. Numero di docenti che adottano metodologie innovative				
	"Comunicazione nella Scuol@ Domani" Star bene a scuola 4.0	3	Incentivo all'utilizzo di metodologie didattiche innovative e condivise Predisporre ambienti di apprendimento innovativi per una didattica significativa e cooperativa	Numero di docenti che fruiscono del digitale e delle applicazioni Valutazione delle progettazioni sulla base dei preventivi richiesti per attuare gli interventi. Sinergia tra docenti appartenenti alla stessa area di apprendimento Utilizzo degli strumenti in maniera trasversale;				

			Utilizzo di metodologie didattiche innovative variegate				
			Aumento del livello di attenzione e di partecipazione degli alunni				
	Star bene a scuola 4.0		Percentuale del grado di efficacia espresso dai docenti in ordine all'utilizzo dello stesso.				
		4	Favorire lo scambio di esperienze	Condivisione di 5-10 buone pratiche interne			
	UNITI PER CRESCERE	5	Promuovere un contesto inclusivo valorizzando le diversità adottando metodologie innovative	Attuazione di almeno due incontri per ordine di scuola, per anno scolastico Tipologia e numero delle attività progettate			
		6	Guidare gli allievi nel percorso formativo al fine di favorire la conoscenza del sé e dell'auto-orientamento attraverso i saperi disciplinari e le esperienze laboratoriali	Competenze acquisite dagli studenti Livello di partecipazione attiva e numerosa alle attività proposte			
		7	Favorire il dialogo e la partecipazione delle famiglie attraverso azioni che agevolino gli scambi comunicativi	Percentuale del gradimento			
	"Comunicazione nella Scuol© "Domani"	8	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Numero di docenti partecipanti alla formazione (>80%). Numero di ore di formazione esterna erogate.			

Data di rilevazione			Obiettivo di processo in via di attuazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche/ necessità di aggiustamenti
I IQUADRIME STRE a.s.26/27	"Comunicazione nella Scuol@ Domani" Star bene a scuola 4.0	1	Inserimento del curricolo digitale all'interno della progettazione curricolare d'Istituto	Grado di coerenza con il DigComp 3.0 e Linee Guida Educazione Civica.				
	"Comunicazione nella Scuol@ Domani"	2	Elaborazione di percorsi interdisciplinari per lo sviluppo di almeno una competenza di cittadinanza nell'ambito della progettazione dei dipartimenti e dei consigli di classe	Numero di percorsi interdisciplinari realizzati/documentati Percentuale di classi/sezioni coinvolte. Numero di docenti che adottano metodologie innovative				
	"Comunicazione nella Scuol@ Domani" Star bene a scuola 4.0	3	Incentivo all'utilizzo di metodologie didattiche innovative e condivise Predisporre ambienti di apprendimento innovativi per una didattica significativa e cooperativa	Numero di docenti che fruiscono del digitale e delle applicazioni Valutazione delle progettazioni sulla base dei preventivi richiesti per attuare gli interventi. Sinergia tra docenti appartenenti alla stessa area di apprendimento Utilizzo degli strumenti in maniera trasversale; Utilizzo di metodologie didattiche innovative variegate				

	Star bene a scuola 4.0			Aumento del livello di attenzione e di partecipazione degli alunni				
				Percentuale del grado di efficacia espresso dai docenti in ordine all'utilizzo dello stesso.				
		4	Favorire lo scambio di esperienze	Condivisione di 5-10 buone pratiche interne				
UNITI PER CRESCERE		5	Promuovere un contesto inclusivo valorizzando le diversità adottando metodologie innovative	Attuazione di almeno due incontri per ordine di scuola, per anno scolastico Tipologia e numero delle attività progettate				
		6	Guidare gli allievi nel percorso formativo al fine di favorire la conoscenza del sé e dell'auto-orientamento attraverso i saperi disciplinari e le esperienze laboratoriali	Competenze acquisite dagli studenti Livello di partecipazione attiva e numerosa alle attività proposte				
		7	Favorire il dialogo e la partecipazione delle famiglie attraverso azioni che agevolino gli scambi comunicativi	Percentuale del gradimento				
"Comunicazione nella Scuol© "Domani"		8	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Numero di docenti partecipanti alla formazione (>80%). Numero di ore di formazione esterna erogate.				

Data di rilevazione			Obiettivo di processo in via di attuazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche/ necessità di aggiustamenti
II IQUADRIME STRE a.s.26/27	"Comunicazione nella Scuol@ Domani" Star bene a scuola 4.0	1	Inserimento del curricolo digitale all'interno della progettazione curricolare d'Istituto	Grado di coerenza con il DigComp 3.0 e Linee Guida Educazione Civica.				
	"Comunicazione nella Scuol@ Domani"	2	Elaborazione di percorsi interdisciplinari per lo sviluppo di almeno una competenza di cittadinanza nell'ambito della progettazione dei dipartimenti e dei consigli di classe	Numero di percorsi interdisciplinari realizzati/documentati Percentuale di classi/sezioni coinvolte. Numero di docenti che adottano metodologie innovative				
	"Comunicazione nella Scuol@ Domani" Star bene a scuola 4.0	3	Incentivo all'utilizzo di metodologie didattiche innovative e condivise Predisporre ambienti di apprendimento innovativi per una didattica significativa e cooperativa	Numero di docenti che fruiscono del digitale e delle applicazioni Valutazione delle progettazioni sulla base dei preventivi richiesti per attuare gli interventi. Sinergia tra docenti appartenenti alla stessa area di apprendimento Utilizzo degli strumenti in maniera trasversale; Utilizzo di metodologie didattiche				

			innovative variegata				
			Aumento del livello di attenzione e di partecipazione degli alunni				
			Percentuale del grado di efficacia espresso dai docenti in ordine all'utilizzo dello stesso.				
	Star bene a scuola 4.0	4	Favorire lo scambio di esperienze	Condivisione di 5-10 buone pratiche interne			
	UNITI PER CRESCERE	5	Promuovere un contesto inclusivo valorizzando le diversità adottando metodologie innovative	Attuazione di almeno due incontri per ordine di scuola, per anno scolastico Tipologia e numero delle attività progettate			
6		Guidare gli allievi nel percorso formativo al fine di favorire la conoscenza del sé e dell'auto-orientamento attraverso i saperi disciplinari e le esperienze laboratoriali	Competenze acquisite dagli studenti Livello di partecipazione attiva e numerosa alle attività proposte				
7		Favorire il dialogo e la partecipazione delle famiglie attraverso azioni che agevolino gli scambi comunicativi	Percentuale del gradimento				
	"Comunicazione nella Scuol© "Domani"	8	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Numero di docenti partecipanti alla formazione (>80%). Numero di ore di formazione esterna erogate.			

Data di rilevazione			Obiettivo di processo in via di attuazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche/ necessità di aggiustamenti
I IQUADRIME STRE a.s.27/28	"Comunicazione nella Scuol@ Domani" Star bene a scuola 4.0	1	Inserimento del curricolo digitale all'interno della progettazione curricolare d'Istituto	Grado di coerenza con il DigComp 3.0 e Linee Guida Educazione Civica.				
	"Comunicazione nella Scuol@ Domani"	2	Elaborazione di percorsi interdisciplinari per lo sviluppo di almeno una competenza di cittadinanza nell'ambito della progettazione dei dipartimenti e dei consigli di classe	Numero di percorsi interdisciplinari realizzati/documentati Percentuale di classi/sezioni coinvolte. Numero di docenti che adottano metodologie innovative				
	"Comunicazione nella Scuol@ Domani" Star bene a scuola 4.0	3	Incentivo all'utilizzo di metodologie didattiche innovative e condivise Predisporre ambienti di apprendimento innovativi per una didattica significativa e cooperativa	Numero di docenti che fruiscono del digitale e delle applicazioni Valutazione delle progettazioni sulla base dei preventivi richiesti per attuare gli interventi. Sinergia tra docenti appartenenti alla stessa area di apprendimento Utilizzo degli strumenti in maniera trasversale; Utilizzo di metodologie didattiche innovative variegate				

	Star bene a scuola 4.0			Aumento del livello di attenzione e di partecipazione degli alunni				
				Percentuale del grado di efficacia espresso dai docenti in ordine all'utilizzo dello stesso.				
		4	Favorire lo scambio di esperienze	Condivisione di 5-10 buone pratiche interne				
UNITI PER CRESCERE		5	Promuovere un contesto inclusivo valorizzando le diversità adottando metodologie innovative	Attuazione di almeno due incontri per ordine di scuola, per anno scolastico Tipologia e numero delle attività progettate				
		6	Guidare gli allievi nel percorso formativo al fine di favorire la conoscenza del sé e dell'auto-orientamento attraverso i saperi disciplinari e le esperienze laboratoriali	Competenze acquisite dagli studenti Livello di partecipazione attiva e numerosa alle attività proposte				
		7	Favorire il dialogo e la partecipazione delle famiglie attraverso azioni che agevolino gli scambi comunicativi	Percentuale del gradimento				
"Comunicazione nella Scuol© "Domani"		8	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Numero di docenti partecipanti alla formazione (>80%). Numero di ore di formazione esterna erogate.				

Data di rilevazione			Obiettivo di processo in via di attuazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche/ necessità di aggiustamenti
II IQUADRIME STRE a.s.27/28	"Comunicazione nella Scuol@ Domani" Star bene a scuola 4.0	1	Inserimento del curricolo digitale all'interno della progettazione curricolare d'Istituto	Grado di coerenza con il DigComp 3.0 e Linee Guida Educazione Civica.				
	"Comunicazione nella Scuol@ Domani"	2	Elaborazione di percorsi interdisciplinari per lo sviluppo di almeno una competenza di cittadinanza nell'ambito della progettazione dei dipartimenti e dei consigli di classe	Numero di percorsi interdisciplinari realizzati/documentati Percentuale di classi/sezioni coinvolte. Numero di docenti che adottano metodologie innovative				
	"Comunicazione nella Scuol@ Domani" Star bene a scuola 4.0	3	Incentivo all'utilizzo di metodologie didattiche innovative e condivise Predisporre ambienti di apprendimento innovativi per una didattica significativa e cooperativa	Numero di docenti che fruiscono del digitale e delle applicazioni Valutazione delle progettazioni sulla base dei preventivi richiesti per attuare gli interventi. Sinergia tra docenti appartenenti alla stessa area di apprendimento Utilizzo degli strumenti in maniera trasversale; Utilizzo di metodologie didattiche innovative variegate				

	Star bene a scuola 4.0			Aumento del livello di attenzione e di partecipazione degli alunni				
				Percentuale del grado di efficacia espresso dai docenti in ordine all'utilizzo dello stesso.				
		4	Favorire lo scambio di esperienze	Condivisione di 5-10 buone pratiche interne				
UNITI PER CRESCERE		5	Promuovere un contesto inclusivo valorizzando le diversità adottando metodologie innovative	Attuazione di almeno due incontri per ordine di scuola, per anno scolastico Tipologia e numero delle attività progettate				
		6	Guidare gli allievi nel percorso formativo al fine di favorire la conoscenza del sé e dell'auto-orientamento attraverso i saperi disciplinari e le esperienze laboratoriali	Competenze acquisite dagli studenti Livello di partecipazione attiva e numerosa alle attività proposte				
		7	Favorire il dialogo e la partecipazione delle famiglie attraverso azioni che agevolino gli scambi comunicativi	Percentuale del gradimento				
	"Comunicazione nella Scuol© "Domani"	8	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Numero di docenti partecipanti alla formazione (>80%). Numero di ore di formazione esterna erogate.				

Tabella 10 - La valutazione in itinere dei traguardi legati agli ESITI

Traguardo <i>(dalla sez. 5 del RAV)</i>	Data rilevazione	Indicatori scelti	Risultati attesi	Risultati riscontrati	Differenza	Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica
Ridurre il numero di carenze a 25 nelle classi seconde e terze della S.S.I grado, nello scrutinio di Intermedio.						
Incrementare la % degli studenti collocati nel liv 3 del 3% nelle prove di Italiano e matematica						
In esito agli interventi monitorati e focalizzati sullo sviluppo delle competenze chiave, almeno il 65% degli alunni raggiunga i livelli di padronanza Avanzato nell'analisi dei prodotti finali di competenza						

Tabella 11 - Condivisione interna dell'andamento del Piano di Miglioramento

Strategie di condivisione del PdM all'interno della scuola			
Momenti di condivisione interna	Persone coinvolte	Strumenti	Considerazioni nate dalla condivisione
Collegio docenti Dipartimenti disciplinari Consigli di classe Consiglio d'Istituto Comitato Tecnico scientifico ed enti esterni ivi rappresentati	Docenti Studenti Genitori Personale ATA	Programmazione didattica e organizzativa	

Tabella 12 e 13 - Le azioni di diffusione dei risultati interne ed esterne alla scuola

Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola		
Metodi/Strumenti	Destinatari	Tempi
Spazio dedicato sul sito Internet	Comunità scolastica	In itinere e permanente
Relazioni finali Schede di sintesi	Comunità scolastica	A chiusura delle singole attività

Azioni di diffusione dei risultati del PdM all'esterno		
Metodi/Strumenti	Destinatari delle azioni	Tempi
Eventi e manifestazioni	Comunità	A chiusura delle singole attività
Spazio dedicato sul sito Internet	Comunità	In itinere e permanente

